



Educação Infantil

**Educar é crescer. E crescer é viver.
Educação é, assim, vida no sentido
mais autêntico da palavra.**

Anísio Teixeira (educador e escritor brasileiro)

Grade Curricular

Olha tudo que seu filho tem disponível para ele no horário pedagógico



Inglês diário

com professores especializados

- Aulas inteiras faladas em inglês, com jogos, músicas e atividades descontraídas e prazerosas.
- Professores especializados e treinados.
- Para Maternal I, as aulas são 2X por semana.



Horta escolar orgânica

- Atividades como: mexer na terra, plantar, ver germinar e crescer, e colher os frutos. Trabalham o entendimento dos processos da natureza e valorização do meio ambiente.
- No Piaget, esse trabalho é desenvolvido em uma horta orgânica com mais de 200 m², sem o uso de agrotóxicos.



Atividades de movimento ao ar livre

- No Piaget, as crianças têm muitas atividades ao ar livre para aprender brincando.
- Brinquedoteca, parque de areia, amplo gramado e 4 quadras esportivas.



Psicomotricidade

- As atividades específicas de psicomotricidade devem ocupar um lugar importante no dia a dia das crianças que estão na primeira infância.
- No Piaget, temos profissionais especializados que desenvolvem com sabedoria as habilidades dos alunos.



Culinária

Seguindo as propostas do material didático, as aulas de culinária desenvolvem o conhecimento pelo alimentos; a percepção de tamanho, quantidade e volume; a coordenação motora; a interação social e o paladar.



Fonoaudióloga e orientadora educacional

- Acompanhamento integral dos alunos por profissionais com grande experiência.
- Reuniões periódicas com os pais quando a criança necessita de acompanhamento especializado.



Arte

Seguindo as atividades que estão integradas ao material didático, os alunos desenvolvem habilidades manuais que auxiliam na sua formação intelectual. Além disso, as aptidões artísticas latentes e o senso estético são despertados.

Aulas Semanais

RPG RPG - Reeducação postural

- Reeducação postural a partir do Maternal II.
- Os exercícios, ministrados por profissionais especializados, trabalham o alongamento do corpo visando à prevenção da má postura.



Balé ou Judô

O balé trabalha a coordenação motora, oferecendo ritmo, noção espacial, equilíbrio e flexibilidade. Já no judô, as aulas têm por objetivo melhorar a concentração, proporcionar autoestima e disciplina. Também buscam fortalecer a relação de amizade e respeito.



Iniciação musical

Desenvolve na criança o gosto pela música e proporciona a descoberta dos diferentes sons.



Natação

Aulas inclusas dentro da escola, em piscina coberta, aquecida e tratada com ozônio. São acompanhadas por professores experientes, assistentes e salvavidas. Garantia de conforto e segurança.

Horários do período regular

Manhã
7h30
às
11h45

Tarde
13h
às
17h15



Período Integral ou Semi-integral



Atividades de estudo

Os alunos são acompanhados por pedagogos e os exercícios são integrados ao conteúdo programático. **Diário.**

Atividades lúdicas

Sempre direcionadas por pedagogos. **Diário.**

T.R.I. (Técnicas de Relaxamento Infantil)

Os alunos realizam atividades que, por meio de massagens, toque direcionado, músicas relaxantes, visam desacelerar o ritmo e aumentar a consciência emocional e corporal das crianças. **Diário.**

Educação Social

São aulas que visam levar o aluno a ter uma convivência cada vez melhor com o outro ou o grupo a seu redor.

Essas habilidades (saber repartir, esperar a vez do outro, saber competir, entre outras.) são passadas por meio de histórias, peças e dramatizações. Tudo de forma leve e produtiva.

Quinzenal.

Aulas Semanais do Integral

Aulas de Damas

Instiga capacidades cognitivas, como raciocinar para buscar um objetivo, organizar elementos para uma finalidade, imaginar concretamente ações futuras, prever consequências e tomar decisões.

Tecnologia

Essas aulas estimulam a criança a utilizar recursos disponíveis nos computadores e tablets.

Horários do período extra

Semi
7h às 15h
10h às 18h



Integral
7h às 18h

No período semi-integral, as atividades serão disponíveis se estiverem acontecendo no horário contratado.

Horta

As atividades na horta despertam o interesse para o cultivo e conhecimento do processo de germinação. Além disso, conscientizam sobre a importância de saborear um alimento saudável e nutritivo. **Quinzenal.**




Arte

Aula quinzenal, seguindo a mesma linha de trabalho do período pedagógico.

E mais...

 Psicomotricidade

 Educação musical

 Culinária

 Natação



Materiais didáticos 2019

Manual e Caderno do Aluno (4 volumes anuais)



Conteúdos Digitais piaget + digital

No material digital, são encontrados videoaulas, jogos e o livro digital composto de exercícios, atividades e links para web.

É trabalhado em sala de aula pelos professores, mas o aluno também pode utilizá-lo em casa para reforçar o que foi aprendido ou passar bons momentos de estudo junto com os familiares.



Material de papelaria

Incluso

Agenda escolar +
Material didático multimídia
4 volumes bimestrais

Todos os materiais de papelaria necessários para o desenvolvimento das atividades dos alunos.

+ de 200
escolas no Brasil.



J. PIAGET
SISTEMA DE ENSINO



Brincar para aprender na Educação Infantil



Sra. Diretora, meu filho vem pra escola só para brincar?

Quem não vivenciou momentos inesquecíveis nas brincadeiras da escola, envolvendo risadas com os amigos, pular, correr, jogar, vencer desafios com o corpo e a mente, sem se preocupar em cair e se machucar, se sujar ou saber o que estava acontecendo além do muro da escola?

Ah, como éramos inocentes! Por de trás dessas brincadeiras, quantos aprendizados e desenvolvimento corporal tivemos sem saber, mas tão planejados por nossos professores!

Cada jogo, cada brincadeira tinha um objetivo de aprendizagem, alguma habilidade a ser desenvolvida, uma observação com olhar de carinho do professor para saber como estavam nossos movimentos corporais e a nossa socialização com amigos, até mesmo quando brincávamos livremente no parque ou no pátio.

O tempo passou rápido e hoje vemos nossos filhos passando por momentos iguais. Vão para a escola e quando voltam para casa perguntamos o que fizeram lá e respondem um simples "brincamos". Às vezes, não entendemos o fato de ir à escola para brincar.

O processo lúdico se faz necessário, pois as crianças na Educação Infantil ainda estão em desenvolvimento tanto neurológica como fisicamente, e as brincadeiras colaboram para que elas evoluam de modo saudável e prazeroso.

Como todos sabem, o nosso país está passando por grandes reformulações educacionais com a aprovação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), trazendo oficialmente objetivos e direitos de aprendizagens para todos os alunos, inclusive os da Educação Infantil.

Nesse documento, um dos direitos de aprendizagem dos alunos é o brincar na escola. Isso porque, por meio da brincadeira, a criança estabelece relações sociais, constrói conhecimentos, desenvolvendo-se integralmente.

Assim, os benefícios que o brincar proporciona ao ensino-aprendizagem infantil são inumeráveis.

Segundo Lauro de Oliveira Lima (pedagogo brasileiro, conhecido pela sua atuação política na educação e pelo desenvolvimento do Método Psicogenético, estruturado a partir da Epistemologia Genética de Jean Piaget), o brincar não significa apenas recrear, é muito mais. Caracteriza-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida. Assim, por meio do brincar, a criança desenvolve capacidades importantes, como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação. Ainda propicia à criança o desenvolvimento de áreas da personalidade, como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.

Então, podemos dizer: como é bom ser criança e ter a oportunidade de brincar na escola sem se preocupar. E quando nós, adultos, ouvirmos dos nossos filhos que hoje brincaram na escola, devemos pensar: "Como ele é feliz, como ele aprendeu hoje na escola". E dar-lhe um grande sorriso para que ele saiba que está fazendo o que é correto.

A linguagem do brincar, por sua vez, atua no campo do simbólico e permite às crianças pensarem de maneira autônoma, desenvolvendo a confiança nas próprias capacidades e expressando-se de forma autoral.